

**Резултати последњег самовредновања
О.Ш.“ Јожеф Атила“ Купусина**

ПРАВИЛНИКОМ о стандардима квалитета рада установе, прописани су следећи СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ:

- Област квалитета 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
- Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ
- Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
- Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
- Област квалитета 5: ЕТОС
- Област квалитета 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ ИМАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Састав *Тима за самовредновање*:

1. Варга Рајнаи Рожа - координатор
2. Марина Гертнер - члан
3. Бауер Лаура - члан
4. Гојко Цигановић - члан
5. Страхиња Делић– члан
6. представник Савета родитеља Живу Рита - члан
7. представник Ученичког парламента Молнар петер- члан

Одржана је шест састанка.

У школској 2020-2021. години предмет самовредновања су следеће области: Програмирање, планирање и извештавање; Настава и учење; Образовна постигнућа ученика; Подршка ученицима; Етос; Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

Стандард: 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Област квалитета 2: Настава и учење

Стандарди: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућанаставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Област квалитета 4: Подршка ученицима

Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Област квалитета 5: Етос

Стандард: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

Област квалитета 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Стандард: 6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

Област квалитета 1. Програмирање, планирање и извештавање

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе

На основу анализе документације школе закључено је да се Школски програм, ГПРШ заснивају на Законом прописаним начелима за израду докумената.

Документи су разматрани на седници Наставничког већа, Савету родитеља, а усвојени су на Школском одбору.

Област квалитета 2. Настава и учење

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Циљ је утврдити степен квалитета понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења и праћење напредовања и успеха ученика.

На постављена питања треба одговорити процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа по следећој скали:

- Већина анкетираних ученика сматра да их наставници упућују како да уче
- Тврдњу да наставници помажу ученицима који спорије напредују кроз часове допунске наставе 1/2 ученика оценило је сваку као потпуно тачну и присутну у потпуности.
- Тврдњу да су талентованим ученицима омогућени посебни облици рада ван редовне наставе сматра у потпуности тачном 1/2
- Ученици сматрају да не треба да уче само из уџбеника и бележака већ да користе и друге изворе знања 1/3 потпуно тачно.
- Умеју да прате своје напредовање и сопствене резултате и обавештени су о успесима ученика на такмичењима, сматра преко 1/2
- По мишљењу ученика, наставници би више требали да их организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују
- Да успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке као потпуно присутну сматра 1/3 ученика, а 1/3 у већој мери присутно

Оствареност стандарда у оквиру ове области може се водити као ниво 3.

Већина анкетираних ученика сматра да их наставници упућују како да уче, да помажу ученицима који спорије напредују кроз часове допунске наставе, талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе. Ученици сматрају да не треба да уче само из уџбеника и бележака, већ да користе и друге изворе знања. Умеју да прате своје напредовање и сопствене резултате и обавештени су о успесима ученика на такмичењима.

Предлог мера:

- Организовати помоћ ученика бољих постигнућа ученицима лошијих постигнућа.
- Што чешће примењивати диференцирану наставу.
- Темпо рада код појединих ученика ускладити са њиховим способностима.

За ученике првог циклуса, настава је био организовано свакодневно у школи кроз непосредан обр.-васп. рад са часовима мање од 45 мин а за ученике другог циклуса настава био организован путем наставе на даљину од новембра па и у марту месецу...

Област квалитета 3. Образовна постигнућа ученика

Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у

школској 2019-2020. години разматран је на Наставничком већу, на седници Савета родитеља и на седници Школског одбора.

Предлог мера:

- Инсистирати на редовном похађању припремне наставе.

Иницијални тестови рађени су од другог до осмог разреда почетком септембра 2020. године. Анализа и предлог мера за боља постигнућа ученика на иницијалним тестовима дата су у оквиру Стручних већа.

На основу приспелих резултата иницијалних тестова, констатовано је да су ученици разреднаставе били најуспешнији из предмета Свет око нас / Природа и друштво са просеком успешности а најмање успешни из мађарског језика.

Резултати које су ученици постигли на иницијалном тестирању служе наставницима као индикатор на којим сегментима још треба радити да би резултати на средњем и напредном нивоу били бољи

Област квалитета 4. Подршка ученицима

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Циљ је утврдити у којој мери се у школи подстичу позитивни ставови и развијају социјалне вештине код ученика и колико се подстиче и негује демократски дух и ученичка иницијатива и активност. Анкетирани су ученици виших разреда.

- Тврдње које се односе на чување природе, поштовање различитости, разговор о недопустивом понашању ученика, ваннаставним активностима као могућностима задовољења својих интересовања и развоја својих талената, више од половина ученика оценило је сваку као потпуно тачну и присутну у потпуности.
- Од укупног броја анкетираних ученика на тврдње о утицају школе на поверење у сопствено знање и способности, о одговорности за учење и подстицању толеранције међу ученицима, скоро половина ученика одговорило је да је утицај школе потпуно присутан.
- Око 1/3 ученика је на тврдње о подстицању сарадничких односа, самосталном и објективном доношењу закључака, организованом учешћу ученика у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих, препознало улогу школе као потпуно присутну, а такође око 1/3 сматра да је улога школе у већој мери присутна.
- Тврдњу да сваки позитиван поступак ученика наилази на одобравање, како наставника тако и ученика, испитаници су у највећој мери, 2/3 означили као присутну у већој мери, док 1/3 ученика сматра да је присутно у мањој мери.
- Испитаници у највећем броју препознају труд и позитиван утицај школе на формирање њихових ставова и развој критичког мишљења, као и целокупан социјални развој.

Оствареност стандарда у оквиру ове области може се вредновати као ниво 3.

Област квалитета 5: Етос

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

Циљ је утврдити у којој мери се у школи негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање; колико се у школи подстиче на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, брига о другима.

Ученици виших разреда:

- Тврдње које се односе на толеранцију, различитост, слободно изражавање ставова и мисли међусобно уважавање између самих ученика и између наставника и ученика, преко скоро половина од ученика је одговорило као тачну и присутну у већој мери.
- Од укупног броја анкетираних ученика, на тврдње о томе да се свако негативно понашање отворено и јасно посматра, потпуно присутно одговорило је $1/2$, такође када ученици имају проблем $1/2$ ученика одговорило је као присутно у потпуности.
- Велик број испитаника је тврдњу: “Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам”, нажалост, оценио као у мањој мери тачно
- Тврдњу о понашању наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, ученици су оценили у већој мери присутно $2/3$, док је $1/3$ ученика одговорило да је тврдња нетачна, тј. није присутна.
- у највећем броју препознају труд и позитиван утицај школе на формирање њихових ставова и развој критичког мишљења, као и целокупан социјални развој

Наставници разредне и предметне наставе:

- Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика $2/3$ учесника оценило је као тачну и присутну у потпуности.
- Код ученика развијам сарадничке односе и Код ученика развијам одговорност за поступке $2/3$ испитаника оценило је као тачне и присутне у потпуности.
- Већина испитаника верује да у потпуности подстиче ученике на бригу о људима, док је њих $1/3$ у потпуности свесно да је њихово понашање пример ученицима, родитељима и колегама.
- Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности $2/3$ испитаника оценило је као тачну и присутну у потпуности, док њих $1/3$ сматра да је тврдња у мањој мери присутна.
- Већина испитаника мисли да у потпуности подстиче ученике да организовано учествују у одлучивању у вези са питањима која се непосредно тичу њих самих, док $2/3$ испитаника сматра да у потпуности подржава ученике и помаже им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.
- $1/2$ испитаника мисли да је у школи у потпуности присутно подстицање на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима, док њих $1/2$ мисли да је тврдња у већој мери присутна.
- Свега $2/3$ испитаника сматра да се у школи у већој мери негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање, док њих $1/3$ мисли да је тврдња присутна у мањој мери.

Оствареност стандарда у оквиру ове области може се вредновати као ниво 4.

Област квалитета 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

6.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Циљ је утврдити у којој мери наставници примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Током године наставници су били укључени у разноврсне облике стручног усавршавања који су се реализовали у складу са Школским програмом рада, Годишњим планом рада и Планом стручног усавршавања установе.

У периоду ванредне ситуације и организацији школе на даљину, наставници су похађали бројне онлајн семинаре.

Сва новостечена знања наставници су применили у реализовању наставе на даљину у условима епидемије корона вируса....

Координатор Тима за самовредновање
Рожа Варга Рајнаи